

**Принята**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «28» 08 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора МБУДО

«Городской центр творческого развития и  
гуманитарного образования для одарённых  
детей»

И.И.Саяхов

Приказ № 118 от «29» 08. 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа  
МБУДО «Городской центр творческого развития  
и гуманитарного образования  
для одарённых детей» г. Казани**

**г. Казань  
2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страница
1.	<i>Нормативная база учреждения</i>	3
2.	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	3
3.	Образовательная политика	4
4.	Организация образовательного процесса	6
5.	Учебный план и его обоснование	12
6.	Программно - методическое обеспечение образовательного процесса	13
7.	Контрольно-диагностическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	14
8.	Условия эффективности реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей	15
9.	Взаимодействие с социумом	17
10.	Материально-технические условия реализации образовательной программы	18
11.	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы	18

Приложение 1. Паспорта дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования на 2025 – 2026 учебный год.

## **Раздел 1. Нормативная база учреждения**

1. Конвенция о правах ребенка: принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 20 ноября 1989 г.
2. Конституция РФ, утверждена Государственной Думой 12.12.1993 г. (с изменениями)
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (с поправками).
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г.
10. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2020 г.
11. Методическое письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
12. Устав МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г. Казани.
13. Программа развития МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей» г. Казани на 2025-2029 годы.

## **Раздел 2. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении**

### ***2.1. Информационная справка об образовательном учреждении***

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» (далее – «Центр для одарённых детей») г. Казани создано в целях развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Центр создан на основании Постановления ИКМО города Казани «О создании Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» от 28.08.2009 № 013318-9.

Управление Центром осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор учреждения. Организационно-правовая форма Учреждения - учреждение. Тип Учреждения - учреждение дополнительного образования.

### ***2.2. Адрес, учредитель***

*Юридический адрес:* 420097, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Амирхана Еники, д.23.;

*почтовый адрес:* 420097, Россия, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Амирхана Еники, д.23.

*Учредители:*

- Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
- Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани».

### **2.3. Режим работы учреждения**

МБУДО «Центр для одарённых детей» - это многопрофильное образовательное учреждение, которое обеспечивает бесплатное дополнительное образование.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», учебным планом, дополнительной общеобразовательной программой учреждения, расписанием занятий, разработанным в соответствии с санитарными правилами и нормами, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагогов дополнительного образования.

Учреждение работает в условиях 5 - дневной рабочей недели (выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни). Допустимо проведение занятий согласно расписанию в выходные дни. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучение и воспитание ведётся на русском и татарском языках. Проектная наполняемость – 230 детей.

### **2.4. Адресность Образовательной программы**

МБУДО «Центр для одарённых детей» развивает систему работы с одаренными детьми г. Казани, выявляет учащихся, обладающих наиболее широкими познаниями в области различных школьных дисциплин. Педагогический коллектив с уважением относится к праву каждого ребёнка самому выбирать путь своего развития. Задача педагога заключается в том, чтобы максимально способствовать наиболее осознанному и компетентному выбору ребёнком индивидуального образовательного маршрута в системе дополнительного образования.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- детей - в программах обучения, обеспечивающих личностное становление, учёт интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей - в обеспечении прав и интересов ребёнка в соответствии с его возможностями;
- педагогов - в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

## **Раздел 3. Образовательная политика**

Дополнительное образование детей - это мотивированное образование за рамками основного образования.

Дополнительное образование позволяет:

- приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве;
- максимально реализовать себя;
- самоопределиваться предметно, социально, профессионально, личностно.

**Цель образовательной деятельности МБУДО «Центр для одарённых детей»:**

- выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей и подростков;
- обеспечение занятости детей социально значимой деятельностью, их самореализации и социальной адаптации, формирование лидерских качеств, социальных компетенций.

**Задачи:**

1. Создание благоприятных условий для выявления детской одаренности и развития в соответствии с их способностями по выбранным направлениям деятельности, её самоопределения и самореализации.
2. Осуществление методического и информационного обеспечения работы с одаренными детьми.
3. Установление и развитие отношений с общеобразовательными организациями, учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования детей, дошкольными учреждениями.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области воспитания и образования талантливых детей, организации обмена опытом.
5. Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми.
6. Способствование самоопределению учащихся, формированию их мировоззрения, достижению личностных результатов каждого ребёнка.

**Основные принципы построения дополнительной общеобразовательной программы:**

- принцип гуманизма – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;
- принцип социокультурной открытости образования;
- принцип культуросообразности;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
- принцип целостности.

**Образовательный процесс предназначен удовлетворять потребности:**

*Учащегося и его родителей* – в получении качественного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в Центре.

*Общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей:

- расширенному воспроизводству знаний;
- развитию мотивации личности учащихся к познанию, творчеству, самообразованию;
- включению в социально-полезную деятельность;
- профессиональному и личностному самоопределению, самореализации и самовоспитанию;
- адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, коммуникативных способностей.

*Общеобразовательных организаций города Казани* - в организации дополнительного образования на их базе педагогическими работниками Центра.

*Учреждений образования города Казани и других социальных партнеров* - в предоставлении выездных интеллектуальных и творческих мероприятий с участием учащихся Центра, реализации сетевого взаимодействия.

Учреждение способствует удовлетворению национально-культурных запросов населения, выработки у учащихся осознанной гражданской позиции, готовности к самостоятельной жизни и труду. В соответствии с социальным заказом родителей, интересами и потребностями детей и в соответствии с Лицензией, образовательный процесс в МБУДО «Центр для одарённых детей» в 2025-2026 учебном году планируется осуществлять по следующим направлениям деятельности:

- физкультурно- спортивная направленность;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-гуманитарное;
- естественнонаучное.

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс в МБУДО «Центр для одарённых детей» построен на принципах развивающего обучения и выполняет информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования Центра направлена, прежде всего, на развитие творческих способностей учащихся. Учебно-воспитательная работа в МБУДО «Центр для одарённых детей» строится с опорой на основополагающие документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцию развития дополнительного образования детей, нормативные правовые акты Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Образовательный процесс осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с направлением работы детского объединения.

Занятия с учащимися проводятся как в Центре, так и на базе общеобразовательных организаций по договорам безвозмездного пользования имуществом с образовательными учреждениями г. Казани:

Вахитовский район – МБОУ «Школа № 98», МАОУ «Школа № 39»;

Ново-Савиновский район – МБОУ «Гимназия №155»;

Советский район – МАОУ «Лицей № 121»;

Московский район – МБОУ «татарская гимназия №2 при КФУ».

Продолжительность учебного года в учреждении - 36 недель.

Количество занятий в неделю:

- 2 раза в неделю по 3 часа;
- 3 раза в неделю по 2 часа.

В исключительных случаях допускается проведение занятий по индивидуальному графику.

***Наполняемость в объединениях:*** не менее 15 человек

Продолжительность занятий:

**45** мин - для детей с 7 до 18 лет.

Расписание занятий составляется с учетом времени обучения учащихся в основной школе: вне рамок основной образовательной программы, во второй половине дня для тех, кто учится в школе в первую смену, в первой половине дня - для тех, кто учится во вторую смену. Занятия начинаются не ранее 8 часов, заканчиваются не позднее 20 часов. Продолжительность занятия - 45 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.

В МБУДО «Центр для одаренных детей» реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей по следующим направлениям:

Физкультурно- спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-гуманитарное, естественнонаучное.

<p align="center"><b>Сущность (Цель и задачи)</b></p>	<p align="center"><b>Наименование объединений</b></p>
<p align="center"><b><i>Естественнонаучная направленность</i></b></p>	
<p><b>Цель:</b>  <b>- раскрытие роли человека в системе взаимоотношений природы и человека;</b>  <b>-формирование экологической культуры;</b>          -формирование основ современного естественнонаучного мировоззрения;          -формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области химии, физики, астрономии, биологии, математики, информационных технологий.</p> <p><b>Задачи:</b>          -формирование целостного представления об основах изучаемой науки;          -развитие математического мышления;          -создание мотивационной основы для дальнейшего занятия предметом;          -развитие навыков и умений в решении задач олимпиадного уровня;          -создание условий для практической, экспериментальной, научно-исследовательской работы в области химии, физики, астрономии, математики, информационных технологий.          - изучение разнообразия живой природы на разных уровнях ее организации;          - приобщение учащихся к опытнической и научно-исследовательской работе в области биологии, экологии, сельского хозяйства;          -ознакомление с принципами природопользования;          - изучение современных методов формирования здоровья человека.</p>	<p><b>Химическая олимпиадная подготовка – 1</b>  <b>Химическая олимпиадная подготовка – 2</b>  <b>Химическая олимпиадная подготовка – 3</b>  <b>Математический лабиринт</b>    <b>Математика без границ</b>    <b>Экспериментальная теоретическая физика</b>    <b>Юный биолог</b>    <b>Юные географы</b></p>
<p align="center"><b><i>Туристско-краеведческая направленность</i></b></p>	
<p><b>Цель:</b>          - становление национального самосознания обучающихся через приобщение их к духовному наследию;          -формирование целостной картины мира как основы для научно-исследовательской деятельности;          -формирование универсальных учебных действий в области иностранных языков;          -формирование стремления к самосовершенствованию и самоактуализации;          - формирование основ современного научного мировоззрения в области социально-гуманитарных наук, чувства патриотизма.</p> <p><b>Задачи:</b>          -формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области истории, обществознания, краеведения, географии, языкознания;</p>	<p align="center"><b>Язык без границ</b>  <b>Кунелле татар теле</b>  <b>Краеведы в мире слов</b>  <b>История родного края</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие познавательного интереса к изучению родного края и России;</li> <li>-формирование языковой и исследовательской компетенции в неразрывной связи;</li> <li>- формирование базового уровня экономической грамотности, правовой компетентности;</li> <li>- развитие коммуникативных возможностей обучающихся.</li> </ul>	
<b>Художественная направленность</b>	
<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преодоление фрагментарности образования, развитие личности, формирование коммуникативной компетентности в рамках ФГОС;</li> <li>-формирование системы культурологических знаний.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие и совершенствование коммуникативных умений;</li> <li>- овладение нормами речевого поведения, культурой и богатством родного и иностранных языков;</li> <li>-приобщение обучающихся к традициям, искусству слова, художественным богатствам и мировой культуры.</li> </ul>	<b>Основы мировой культуры</b>
<b>Физкультурно – спортивная направленность</b>	
<p><b>Цель:</b></p> <p>формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью, к занятиям физической культурой, овладение навыками игры в волейбол. Достижение гармоничного развития учащихся в целом.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание у учащихся высоких нравственных, волевых качеств, трудолюбия, активности;</li> <li>– подготовка физически крепких, ловких, здоровых, сильных и способных преодолевать любые трудности в жизни;</li> <li>– формирование жизненно важных умений и навыков;</li> <li>– развитие двигательных качеств в спортивных играх- координации, ловкости, выносливости.</li> <li>- привить обучающимся любовь и потребность к занятиям физкультурой и спортом</li> </ul>	<b>Защитники Родины</b>
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>	
<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование личности, способной активно войти в социум, принимать ответственные решения в ситуации выбора,</li> </ul>	<b>Социум и я</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности детей и подростков.</li> <li>- удовлетворение потребности детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных интересов;</li> <li>- воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданского долга;</li> <li>- формирование общественного сознания и активной жизненной позиции нового поколения граждан России.</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование базового уровня экономической грамотности, правовой компетентности;</li> <li>- поддержка социально-творческой активности детей и подростков для реализации их интересов, потребностей в саморазвитии.</li> </ul>	
---	--

### ***Формы организации образовательной деятельности в объединениях:***

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация, учебная игра и т.д.);
- закрепление и совершенствование универсальных учебных действий (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.);
- самостоятельное применение приобретённых навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.);
- комбинированное занятие;
- контрольное занятие (зачётное, итоговое).

Качество учебно-воспитательного процесса принято рассматривать как характеристику результата деятельности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности: её содержание, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав.

На основании Положения об итоговой и промежуточной аттестации учащихся объединений МБУДО «Центр для одарённых детей», методики определения результатов образовательной деятельности, критериев оценки УУД учащихся по годам обучения по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

#### **1 Теоретическая подготовка учащихся:**

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

#### **2. Практическая подготовка по профилю обучения:**

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

#### **3. Метапредметные результаты:**

- познавательные;
- коммуникативные;
- регулятивные.

#### **4. Уровень развития общих способностей:**

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.

#### **5. Достижения учащихся:**

участие и победы на конкурсах разных направленностей и уровней.

Результаты выявляются поэтапно:

- промежуточная аттестация (по итогам 1,2 полугодия);
- итоговая аттестация (по завершении всего курса программы).

Формы итоговой аттестации: тестирование, зачёт, соревнование, открытое занятие, защита проекта, выставка и т.д. Формы определяются в соответствии со спецификой курса в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога.

**Образовательные результаты:** дипломы, призовые места в соревнованиях и конкурсах различного уровня.

### **Организация воспитательной работы:**

Воспитательная работа учреждения выстроена по приоритетным направлениям деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- патриотическое и гражданское воспитание;
- пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- организация работы с особой категорией детей (ОВЗ);
- работа с семьёй.

Педагоги дополнительного образования МБУДО «Центр для одарённых детей» в организации учебно-воспитательной работы используют передовые педагогические технологии и методики:

- личностно-ориентированный подход в воспитании личности;
- систему коллективного взаимодействия;
- адаптивную систему обучения и воспитания;
- развитие у учащихся познавательной активности путём создания «ситуации успеха».

### **Взаимодействие с семьёй:**

Практикуемые формы деятельности в данном направлении:

- проведение дня открытых дверей;
- проведение родительского собрания по вопросам реализации образовательной программы;
- включение родителей в образовательные проекты и программы;
- организация работы с родителями в сети Интернет через сайт МБУДО «Центр для одарённых детей»;
- организация и проведение мероприятий для родителей (выставки, тематические праздники, мастер-классы);
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам, связанным с аспектами реализующихся образовательных программ.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и требованиями. Продолжительность учебных занятий и их количество определяются дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой педагога.

## **Раздел 5. Учебный план и его обоснование**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация учебного процесса регламентируется учебным планом.

Учебный план Центра и комплектование объединений формируются на основе следующих нормативно-правовых документов:

- «Конституция Российской Федерации» (12.12.1993 с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);

- «Конституция Республики Татарстан» (06.11.1992г.; в ред. законов Республики Татарстан от 19 апреля 2002 года № 1380, от 15 сентября 2003 года № 34-ЗРТ, от 12 7 марта 2004 года № 10-ЗРТ, от 14 марта 2005 года № 55-ЗРТ, от 30 марта 2010 года № 10-ЗРТ, от 22 ноября 2010 года № 79-ЗРТ, от 22 июня 2012 года № 40-ЗРТ);
- Конвенция ООН «О правах ребёнка», 1989г.;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 09.07.1998 г., (с изм., внесенными Федеральным законом от 27.07.2011 г. № 252-ФЗ);
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 19.10.1993г. (в ред. от 19.06.2006 № 41-ЗРТ);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 28.07.2004 г. №44-ЗРТ;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г., №196;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16 (с изменениями от 11.12.2006 № 06-1844);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14;
- Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность Центра;
- Устав МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г. Казани.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего учебного года. Занятия с учащимися проводятся и в каникулярное время.

Учебный план отражает направления образовательной деятельности и наименования детских объединений, количество учебных групп, учащихся, часов в неделю. Соблюдение принципов преемственности и актуальности в содержании учебного материала, последовательности, сроках и темпах обучения – условия, реализуемые данным учебным планом. Недельная учебная нагрузка на ученика не превышает предельно допустимый уровень (в соответствии с требованиями СанПиН).

Учебный план составляется по направленностям, в соответствии с основной дополнительной общеобразовательной программой, из расчета 36 учебных недель. Недельная нагрузка на воспитанника составляет 6 часов в неделю, в зависимости от года обучения и программы занятий.

Учебный план МБУДО «Центр для одарённых детей» реализует основные идеи дополнительного образования:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- возможность самоопределения и самореализации ребенка
- единство обучения, воспитания и развития.

### Учебный план

**МБУДО «Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одарённых детей» г. Казани на 2025-2026 учебный год**

№	ФИО	Место проведения	Наименование	Количество
---	-----	------------------	--------------	------------

	преподавателя		объединений	гр уп п	об уч аю щи х я	часов в недел ю
	<b>естественнонаучная</b>					
1	Уразаева Кира Валерьевна	МБУДО «Центр для одаренных детей»	Химическая олимпиадная подготовка - 1	1	15	6 0.33
2	Уразаева Кира Валерьевна	МБУДО «Центр для одаренных детей»	Химическая олимпиадная подготовка - 2	1	15	6 0.33
3	Уразаева Кира Валерьевна	МБУДО «Центр для одаренных детей»	Химическая олимпиадная подготовка - 3	1	15	6 0.33
4	Камалова Альфина Эсраровна	МБОУ "Татарская гимназия №2 при КФУ"	Математический лабиринт	1	16	6 0.33
	Камалова Альфина Эсраровна	МБОУ "Татарская гимназия №2 при КФУ"	Математика без границ	1	16	6 0.33
5	Минибаев Айдар Ильшатович	МБОУ "Татарская гимназия №2 при КФУ"	Экспериментальная и теоретическая физика	1	15	6 0.33
6	Солтанова Диляра Булатовна	МБУДО «Центр для одаренных детей»	Юный биолог	1	15	6 0.33
7	Косова Виталина Сергеевна	МАОУ "Школа №39"	Юные географы	1	15	6 0.33
	<b>художественная</b>					
9	Демина Татьяна Ивановна	МАОУ "Школа №39"	Основы мировой культуры	1	15	6 0.33
	<b>туристско-краеведческая</b>					
10	Шарипова Зиля Нургалиевна	МБОУ "Татарская гимназия №2 при КФУ"	Язык без границ	1	16	6 0.33
11	Валиуллина Рамзия Хашимовна	МАОУ «Лицей №121»	Кунелле татар теле	1	16	6 0.33
12	Мубаракзянова Ирина Юрьевна	МБОУ «Гимназия №155»	Краеведы в мире слов	1	16	6 0.33
13	Шакирова Рузиля Раисовна	МБОУ "Татарская гимназия №2 при КФУ"	История родного края	1	15	6 0.33
	<b>физкультурно-спортивная</b>					
14	Сафин Айрат Габдрахманович	МБОУ "Татарская гимназия №2 при КФУ"	Защитники Родины	1	15	6 0.33
	<b>социально-гуманитарная</b>					
15	Исхакова Алия Эдуардовна	МБОУ "Татарская гимназия №2 при	Социум и я	1	15	6 0.33

		КФУ"				
<b>Итого</b>	Педагогов: 12	Базовых площадок: 5	Кружков: 15	Групп: 15	Количество детей: 230	Ставок : 4.95

## Раздел 6. Программно - методическое обеспечение образовательного процесса

Современная реформа системы образования осуществляется в двух основных направлениях:

- обновление содержания образования;
- внедрение новых педагогических технологий.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы МБУДО «Центр для одарённых детей» ориентированы на:

- общее развитие, выявление и развитие творческих способностей детей;
- проявление их индивидуально-личностного и творческого потенциала;
- создание условий для самоопределения и самореализации ребенка в соответствии с его стремлениями и способностями.

Программы основаны на принципах личностной ориентации, общедоступности, единстве обучения и воспитания. В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги применяют «педагогику сотрудничества». Решение творческих задач в сотрудничестве учащихся и педагога стимулирует и углубляет общение. Ситуация совместной творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и объединения становится основой для становления личности ребенка.

Цель деятельности методического отдела Центра:

- совершенствование системы целенаправленного выявления и поддержки талантливых и одарённых детей через оптимальное содержание основного и дополнительного образования;
- оказание методической помощи педагогам в поиске педагогических идей по обновлению содержания программ, внедрению инновационных образовательных технологий в практику.

### *Технологии, используемые в образовательном процессе*

Технология	Направлена на результат
Развивающее обучение	выявление и развитие природных способностей воспитанников; самоопределение и осознанность выбора деятельности воспитанниками
Проблемное обучение	самопознание воспитанниками своих индивидуальных способностей; повышение мотивации к обучению и творчеству
Проектное обучение	привитие навыков исследовательской деятельности
Информационно-коммуникационная	повышение информационной культуры; навыки работы с потоком информации
Обучение в сотрудничестве	развитие взаимответственности, способности обучаться в силу своих собственных возможностей при поддержке коллектива товарищей; умение работать в коллективе, товарищеская взаимовыручка
Технология игрового обучения	усиление восприятия материала; развитие личностных качеств

Здоровьесберегающие технологии	усиление здоровьесберегающего аспекта обучения; повышение мотивации к здоровому образу жизни
--------------------------------	--

Выбор того или иного метода и технологии обучения педагогом, определяется возрастом учащихся, уровнем их подготовки, а также особенностями программы.

Содержание образовательной деятельности МБУДО «Центр для одарённых детей» представлено в 2025-2026 учебном году следующими дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (**Приложение №1**).

## **Раздел 7 . Контрольно-диагностическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется с использованием системы мониторинга эффективности образовательной деятельности.

**Целью** мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МБУДО «Центр для одарённых детей», эффективности управления качеством образования.

### ***Задачи мониторинга:***

- непрерывное наблюдение за состоянием учебно-воспитательного процесса МБУДО «Центр для одарённых детей» и получение оперативной информации о нем;
- сбор информации об учебно-воспитательном процессе и деятельности учащихся в учреждении;
- создание аналитических, справочных материалов;
- выделение типичных признаков успеха организационной и педагогической деятельности МБУДО «Центр для одарённых детей»;
- выявление сферы распространения передового педагогического опыта и его организационное обеспечение.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе позволяет педагогу и специалистам Центра определять направления образовательно-воспитательной работы с детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Значительное преимущество единой системы мониторинга для всех дополнительных общеобразовательных программ Центра состоит в возможности определения качества образования как по каждой отдельно взятой программе, так и по направленностям дополнительного образования и учреждению в целом.

Проведение педагогического мониторинга в данном направлении представляет собой использование таблицы показателей диагностики ***результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*** в течение учебного года.

Результаты отслеживаются путем проведения *промежуточной и итоговой аттестации*.

*Промежуточная аттестация* проводится в декабре, мае (при условии, если программа рассчитана на несколько лет). Ее цель — подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения учащихся. Данный этап позволяет оценить успешность выбора технологии и методики, откорректировать учебный процесс.

*Итоговая аттестация* проводится в мае. Цель проведения — подведение итогов курса обучения. На этом этапе анализируются результаты обучения, оценивается успешность усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

### **Методы обработки и накопления информации**

Обработка и накопление информации, полученной в ходе мониторинга, осуществляется в компьютерном варианте и в форме таблиц, в текстовой форме.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- портфолио учащихся;
- творческая выставка.

### **Методы мониторинга**

- тестирование;
- творческие отчеты;
- участие в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, концертах, выставках и др.) разного уровня;
- отчеты педагогов;
- посещение занятий.

## ***Раздел 8. Условия эффективности реализации общеобразовательной программы дополнительного образования детей***

При рассмотрении условий эффективности реализации образовательных программ выделяются несколько групп условий: экономические условия, социально-культурные, кадровые, организационные, методические и педагогические условия. Под педагогическими условиями традиционно понимается готовность педагога к реализации образовательной программы, его мотивация, его позиция в отборе содержания, методик, педагогических технологий, диагностики и оценке результативности образовательного процесса.

<b>Группы задач педагога</b>	<b>Педагогические условия, способствующие решению группы задач</b>
Видеть ребенка в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать показатели освоения образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями;</li> <li>- отбирать и использовать диагностический инструментарий изучения индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- мотивировать учащихся к освоению образовательной программы;</li> <li>- отслеживать результативность освоения учащимися программы, выявлять достижения и проблемы.</li> </ul>
Строить образовательный процесс, направленный на достижение учащимися целей образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать содержание, выбирать технологии, адекватные целям и возрастным особенностям учащихся;</li> <li>- предлагать способы педагогической поддержки, адекватные результатам диагностики;</li> <li>- разрабатывать способы педагогической поддержки учащихся, помогать преодолевать возникающие затруднения в ходе освоения образовательной программы;</li> <li>- разрабатывать и осуществлять оценочные процедуры учащихся.</li> </ul>

Устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать сотрудничество учащихся между собой, взаимодействие с разными людьми,</li> <li>- использовать разные средства коммуникации (в том числе Интернет);</li> <li>- работать в команде;</li> <li>- использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определенной педагогической задачи;</li> <li>- проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с родителями в соответствии с образовательной ситуацией;</li> <li>- взаимодействовать с администрацией Центра для решения профессиональных задач;</li> <li>- взаимодействовать с учреждениями образования, науки, культуры, спорта, общественными организациями.</li> </ul>
Создавать образовательную среду в объединении и использовать ее возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационные ресурсы (масс-медиа, Интернет и т.д.);</li> <li>- формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий.</li> </ul>
Проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать собственную деятельность;</li> <li>- опираться на ключевые компетентности при решении задач профессионального роста (способы работы с различными источниками информации, соблюдение социально-правовых норм, использование разных языков для решения задачи);</li> <li>- выбирать технологии самообразования;</li> <li>- определять сферу профессиональных интересов, выявлять проблемы в осуществлении профессиональной деятельности и определять способы их решения.</li> </ul>

### Мониторинг образовательного процесса

<i>Критерий 1. Качество образовательного процесса в МБУДО «Центр для одарённых детей»</i>			
№ п/п	Показатели	Средства проверки	Сроки
1.1.	Качество преподавания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень и особенности профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- состояние инновационной и экспериментальной деятельности педагогов (проблемы, соответствие используемых систем обучения и воспитания контингенту учащихся, процессы реализации данных систем, успешность, не успешность экспериментальной деятельности и т.д.);</li> <li>- система повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>- система аттестации педагогических кадров.</li> </ul>	сентябрь-апрель
1.2.	Качество обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качество образования, мониторинг учебной деятельности учащихся;</li> <li>- внешняя оценка результатов работы детских объединений;</li> <li>- влияние образовательного процесса на активность учащихся в досугово-познавательной деятельности.</li> </ul>	сентябрь-апрель
<i>Критерий 2. Оценка деятельности Центра</i>			



2.1.	Управление деятельностью	- обеспечение образовательного процесса нормативными документами	В течение года
2.2.	Социально-педагогическая деятельность	- сохранность состава учащихся в объединениях учреждения; - диагностика включённости в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей.	октябрь - декабрь
2.3.	Выполнение социального заказа	- исследование спроса на дополнительные образовательные услуги; - ресурсное обеспечение деятельности МБУДО «Центр для одаренных детей»	сентябрь - апрель
<i>Критерий 3. Качество методической деятельности</i>			
3.1.	Программное обеспечение	- мониторинг выполнения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	декабрь - май
3.2.	Оценка качества педагогической деятельности	- достижения учащихся в мероприятиях различного уровня; - наличие квалификационной категории у педагогов.	В течение года
3.3.	Информационное обеспечение	- оказание педагогам методической помощи; - подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; - квалифицированная методическая помощь в организации семинаров, конференций.	В течение года

### **9. Взаимодействие с социумом**

Центр является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет спектр образовательных услуг.

На протяжении последних лет Центр активно сотрудничает со многими структурами г. Казани, республики и России. Постоянными партнерами Центра в организации и подготовке к предметным олимпиадам, научно-исследовательским конференциям и интеллектуальным конкурсам являются:

- «Управление образования» г. Казани: - районные отделы образования; - школы районов города Казани;
- КГУКиИ (Казанский государственный университет культуры и искусства);
- КГТУ (Казанский государственный технологический университет);
- ГАУ «Республиканский олимпиадный центр» МОиН РТ;
- ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", ФГАОУ ВО КФУ, КФУ, Казанский федеральный университет, Казанский университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет;
- Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП);
- ЦПМ г.Москвы;
- ФГБОУ ВО "Поволжский ГУФКСиТ";

- Университет талантов;
- Министерство по делам молодежи и спорту РТ;
- Комитет по делам детей и молодежи города Казани.

Большое внимание уделяется освещению деятельности Центра через связи массовой информации.

#### ***10. Материально-технические условия реализации образовательной программы***

Учреждение расположено в здании средней общеобразовательной школы № 98 и занимает помещения второго этажа. Общая площадь помещений: 743,6 кв. м.

У МБУДО «Центр для одарённых детей» работает официальный сайт - <https://edu.tatar.ru>, который обновляется по мере поступления информации. На сайте публикуются все отчеты деятельности учреждения. Обеспечен доступ к сети Интернет.

#### ***11. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы***

Финансирование учреждения осуществляется через бюджетные средства.

Конечной целью деятельности коллектива является образование ребенка. В создании модели личности учащихся мы опираемся на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции района, возможности образовательной организации. Работа с личностью ребёнка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки.

**Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
туристско-краеведческой направленности  
«Күнелле татар теле»**

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	МАОУ «Лицей № 121»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Күнелле татар теле»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	туристско - краеведческая
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Валиуллина Рамзия Хашимовна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	11 - 17
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Разноуровневая  модульная
5.4.	Цель программы	расширение и закрепление познавательных интересов, обучающихся и развитие коммуникативных способностей.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Введение в татарский язык и культуру Культура и традиции Исторические места Татарский язык и литература Язык и искусство Изучение татарского языка через природу Изучение языка через краеведение
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретические и практические учебные занятия, КТД, индивидуальная и коллективная проектная деятельность, участие в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня
7.	Формы мониторинга результативности	Творческая карта учащегося, банк достижений учащихся, олимпиады и конкурсы, учебно-исследовательские конференции
8.	Результативность реализации программы	Следовательские работы, проекты, участие в различных олимпиадах, конкурсах. ): школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2025 г.

**Паспорт**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**физкультурно-спортивной направленности**  
**«Защитники Родины»**

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	МБУДО «Центр для одаренных детей»
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Основы безопасности жизнедеятельности
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Физкультурно-спортивное
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Сафин Айрат Габдрахманович, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	11-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Модульная  разноуровневая
5.4.	Цель программы	развивать мотивацию личности к стремлению стать достойным гражданином своей родины, воспитать патриотические качества; создать условия для обучения учащихся навыкам безопасного поведения в основных сферах жизнедеятельности; пропаганда и популяризация здорового безопасного образа жизни
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Основы геральдики Вооруженные силы РФ Строевая подготовка Огневая подготовка Первая помощь пострадавшему и правила ее оказания. Основы выживания природных условиях Гражданская оборона Безопасность и защита в ЧС
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Тест, практическая работа
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	Приобретение умений и навыков по строевой и огневой подготовке, по туризму; приобретение специальных знаний по вопросам основ военной службы, гражданской обороне, выживания в природной среде и доврачебной медицинской помощи; участие в конкурсах и олимпиадах по предмету ОБЖ
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	29.08.2025

**Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
художественной направленности  
«Основы мировой культуры»**

1.	Образовательная организация	МАОУ «Школа № 39»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы мировой культуры»
3.	Направленность программы	художественная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Демина Татьяна Ивановна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	13-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая  модульная
5.4.	Цель программы	развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Архитектура, скульптура, графика, живопись, декоративно-прикладное искусство
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Фронтальная форма организации учебной работы; Индивидуальная форма организации учебной работы; Групповая форма организации учебной деятельности
7.	Формы мониторинга результативности	Фронтальный опрос; Просмотр и самоанализ работ; Тестирование
8.	Результативность реализации программы	В результате освоения содержания курса происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2025

**Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
естественнонаучной направленности  
«Юный биолог»**

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр для одарённых детей»
----	-----------------------------	-----------------------------------

<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Олимпиадная биология
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	Естественнонаучная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Солтанова Диляра Булатовна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	10-13 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая  модульная
5.4.	Цель программы	Поддержка учащихся, проявляющих интерес к изучению биологии и экологии, формирование их экологической и биологической компетентности через подготовку к участию в олимпиаде по биологии.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Ботаника Микробиология и микология Зоология Анатомия и физиология человека
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	1. Формы образовательной деятельности: проблемная лекция, практические занятия, семинар, тематическая дискуссия, групповая консультация. 2. Методы образовательной деятельности: проблемное изложение, частично-поисковый, выполнение практических заданий
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Тестирование (решение олимпиадных заданий), защита исследовательских проектов
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	- Углубление, расширение и систематизация знаний учащихся в области биологии; - развитие способностей к самообразованию и саморазвитию; - развитие интеллектуальных и творческих способностей, умения по выполнению олимпиадных заданий; - развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать; - повышение уровня экологической и коммуникативной культуры учащихся.
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	29.08.2025

**Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
естественнонаучной направленности  
«Математический лабиринт»**

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	МБОУ "Татарская гимназия №2 при КФУ"
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная

		общеразвивающая программа «Математический лабиринт»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	естественнонаучная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Камалова Альфина Эсраровна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8 – 10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	подготовка обучающихся к всероссийским олимпиадам школьников
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Раздел 1. Текстовые задачи Раздел 2. Логика Раздел 3. Вычисления Раздел 4. Геометрия Раздел 5. Игры
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Творческие игры, беседы, индивидуальное общение.
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Зачеты
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	Дети получают навыки решения задач по следующим направлениям: задачи на скорость, совместная работа, логические высказывания, построение примеров и контрпримеров, арифметическая прогрессия, чётность, координатная плоскость, периметр и площадь фигуры, выигрышные и проигрышные стратегии, виды игр в олимпиадах.
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	29.08.2025

**Паспорт**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**естественнонаучной направленности**  
**«Математика без границ»**

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	МБОУ "Татарская гимназия №2 при КФУ"
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика без границ»
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	естественнонаучная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Камалова Альфина Эсраровна, педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год

5.2.	Возраст обучающихся	9 – 10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	подготовка обучающихся к всероссийским олимпиадам школьников
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Раздел 1. Задачи на вычисления Раздел 2. Сюжетные задачи Раздел 3. Геометрия Раздел 4. Логические задачи Раздел 5. Теория игр
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальный подход и мониторинг каждого ребенка, игровые формы
7.	Формы мониторинга результативности	Зачеты
8.	Результативность реализации программы	Дети получают навыки решения задач по следующим направлениям: арифметическая прогрессия, чётность, задачи на скорость, совместная работа, координатная плоскость, периметр и площадь фигуры, логические высказывания, построение примеров и контрпримеров, выигрышные и проигрышные стратегии, виды игр в олимпиадах.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2025

**Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
туристско-краеведческой направленности  
«Краеведы в мире слов»**

1.	Образовательная организация	МБОУ «Гимназия №155»
2.	Полное название программы	Краеведы в мире слов
3.	Направленность программы	краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Мубаракзянова Ирина Юрьевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительное образование Общеобразовательная Разно уровневая  Модульная
5.4.	Цель программы	разбудить интерес к русскому языку, показать его богатство и красоту, чтобы у детей появилось желание изучать язык глубже через краеведение
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и	Звуки и буквы Слог и ударение



	материала программы)	Части речи Выразительность и образность слова. Речевой этикет. В глубь русского языка. Этимология Лексическое богатство русского языка Назначение языка Языковые нормы
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Групповая, индивидуальная, поисковая.
7.	Формы мониторинга результативности	Тестовые, проектные работы
8.	Результативность реализации программы	Успешное усвоение разделов программы, повышение уровня лингвистического развития учащихся.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2025

**Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
естественнонаучной направленности  
«Экспериментальная и теоретическая физика»**

<b>1.</b>	<b>Образовательная организация</b>	МБОУ "Татарская гимназия №2 при КФУ"
<b>2.</b>	<b>Полное название программы</b>	Экспериментальная и теоретическая физика
<b>3.</b>	<b>Направленность программы</b>	естественнонаучная
<b>4.</b>	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Минибаев Айдар Ильшатovich
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	12 – 13 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Разноуровневая Модульная
5.4.	Цель программы	способствовать развитию интереса к естественным наукам, формированию мировоззрения учащихся
5.5.	Образовательные модули	Роль эксперимента в жизни человека Механика Гидростатика Статика Тепловые явления Электрические явления Электромагнитные явления Кинематика Динамика
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Формы и режим занятий – групповая. В кружке предусмотрены занятия трех типов: • теория; • консультации; • зачеты
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга</b>	зачет

	<b>результативности</b>	
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	Прохождение данной программы значительно расширит и углубит представления учащихся о физике и химии, создавая прочную основу для дальнейшего изучения естественных наук. Приобретённые знания и навыки в рамках программы «Экспериментальная и теоретическая физика» будут достаточно для успешного участия в олимпиадах по физике и других научных конкурсах.
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	29.08.2025

**Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
естественнонаучной направленности  
«Юные географы»**

1.	Образовательная организация	МАОУ «Школа №39»
2.	Полное название программы	«Юные географы»
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Косова Виталина Сергеевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	13-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	-дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая - разноуровневая - модульная
5.4.	Цель программы	Углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике при решении заданий повышенной сложности.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	1. Введение в физическую географию. История географических открытий 2. Топография и картография 3. Земля как планета Солнечной системы 4. Геосферы Земли 5. География материков и океанов 6. География России
6.	Формы и методы образовательной деятельности	По количеству детей, участвующих в занятии: групповая, индивидуальная. По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей: проблемная лекция, семинар, практическая работа, творческие игры, викторины. По дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков,

		комбинированные формы занятий.
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование
8.	Результативность реализации программы	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование и развитие посредством географического знания: познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2025

**Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
естественнонаучной направленности  
«Химическая олимпиадная подготовка – 1»**

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр для одаренных детей»
2.	Полное название программы	Химическая олимпиадная подготовка–1
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Уразаева Кира Валерьевна, педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	Курамшин Булат Камилевич
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	12-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа  Общеразвивающая Разноуровневая  Модульная
5.4.	Цель программы	создание условий для развития личности учащихся, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации через освоение новых химических, математических, физических знаний, участие в олимпиадах высокого уровня
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Модуль «Общая химия», Модуль «Неорганическая химия», Модуль «Физическая химия» Модуль «Начала органической химии»

6.	Формы и методы образовательной деятельности	Лекции, семинары, участие в олимпиадах разного уровня
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, индивидуальный опрос, групповая работа
8.	Результативность реализации программы	Успешное выступление на олимпиадах различного уровня
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2025

**Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
естественнонаучной направленности  
«Химическая олимпиадная подготовка – 2»**

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр для одаренных детей»
2.	Полное название программы	Химическая олимпиадная подготовка–2
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Уразаева Кира Валерьевна, педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	Курамшин Булат Камилевич
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	14-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Разноуровневая  Модульная
5.4.	Цель программы	создание условий для развития личности учащихся, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации через освоение новых химических, математических, физических знаний, участие в олимпиадах высокого уровня
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Модуль «Общая химия», Модуль «Органическая химия», Модуль «Физическая химия»
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Лекции, семинары, участие в олимпиадах разного уровня
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, индивидуальный опрос, групповая работа
8.	Результативность реализации программы	Успешное выступление на олимпиадах различного уровня
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2025

**Паспорт**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**естественнонаучной направленности**  
**«Химическая олимпиадная подготовка – 3»**

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр для одаренных детей»
2.	Полное название программы	Химическая олимпиадная подготовка–3
3.	Направленность программы	Естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Уразаева Кира Валерьевна, педагог дополнительного образования
4.2.	ФИО, должность	Курамшин Булат Камилович
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	16-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Разноуровневая  Модульная
5.4.	Цель программы	создание условий для развития личности учащихся, способной к самообразованию, саморазвитию, самореализации через освоение новых химических, математических, физических знаний, участие в олимпиадах высокого уровня
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Модуль «Общая химия», Модуль «Органическая химия», Модуль «Физическая химия» Модуль «Неорганическая химия»
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Лекции, семинары, участие в олимпиадах разного уровня
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, индивидуальный опрос, групповая работа
8.	Результативность реализации программы	Успешное выступление на олимпиадах различного уровня
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2025

**Паспорт**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Социум и я»**

1.	Образовательная организация	МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ»
2.	Полное название программы	«Социум и я»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Исхакова Алия Эдуардовна,

		педагог дополнительного образования
<b>5.</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	13-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительное общеобразовательная программа Общеразвивающая Разноуровневая Модульная
5.4.	Цель программы	Системная и глубокая подготовка учащихся к успешному выступлению на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, формирование олимпиадного мышления и комплексных знаний по предмету.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	1. Фундаментальные основы: человек и общество. 2. Экономика: как устроен мир хозяйства. 3. Социальные отношения: структура и взаимодействия. 4. Политика и власть: теория и практика. 5. Правовое регулирование: нормы и ответственность. 6. Олимпиадный практикум и междисциплинарный анализ.
<b>6.</b>	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	Лекция с элементами дискуссии, практикум по решению задач, семинар, деловая игра, написание эссе, анализ кейсов, пробные туры.
<b>7.</b>	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Входное, промежуточное и итоговое тестирование, проверка эссе, устные опросы, имитация олимпиадных туров.
<b>8.</b>	<b>Результативность реализации программы</b>	Призовые места на муниципальном и региональном этапах ВСОШ, повышение уровня предметной компетентности.
<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	29 августа 2025 г.

**Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
туристско-краеведческой направленности  
«История родного края»**

1.	Образовательная организация	МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ»
2.	Полное название программы	«История родного края»
3.	Направленность программы	туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Шакирова Рузиля Раисовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	13-17 лет
5.3.	Характеристика программы:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тип программы</li> <li>- вид программы</li> <li>- принцип проектирования программы</li> <li>- форма организации содержания и учебного процесса</li> </ul>	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	подготовка к выполнению олимпиадных заданий и успешное участие в предметных олимпиадах по истории.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<p>Древнейшее прошлое нашего края. Волжская Булгария.</p> <p>Золотая Орда и период татарских государств (XIV - середина XVI вв.)</p> <p>Край в составе Российского государства (XVI - XVIII вв.)</p> <p>Татарстан в XIX - начале XX вв.</p> <p>Советский период (1917 - 1991 гг.)</p> <p>Современный Татарстан (с 1990 г. по настоящее время)</p> <p>Культура, наука и выдающиеся личности Татарстана</p> <p>Специальные олимпиадные модули и итоговая аттестация</p>
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Индивидуальная и групповая работа. Участие в олимпиадах разного уровня
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование (решение олимпиадных заданий), индивидуальный опрос, групповая работа
8.	Результативность реализации программы	Успешное выступление на олимпиадах различного уровня
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2025

**Паспорт  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
туристско-краеведческой направленности  
«Язык без границ»**

1.	Образовательная организация	МБОУ «Татарская гимназия №2 при КФУ»
2.	Полное название программы	Язык без границ
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Шарипова Зиля Нургалиевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	15-17
5.3.	Характеристика программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тип программы</li> <li>- вид программы</li> <li>- принцип проектирования программы</li> <li>- форма организации содержания и учебного процесса</li> </ul>	Дополнительное общеобразовательная программа Общеразвивающая Разноуровневая Модульная

5.4.	Цель программы	Развивать способности учащихся, формировать языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенции
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Введение: человек, общество, язык и речевые коммуникации Великий, могучий, правдивый и свободный русский язык Могущество русского языка и русской речи Правда русского языка и русской речи Свобода русского языка и русской речи Проблемы и задачи русского языка на современном этапе его развития
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Групповая, индивидуальная, поисковая.
7.	Формы мониторинга результативности	Тестовые, проектные работы
8.	Результативность реализации программы	Успешное усвоение разделов программы, повышение уровня лингвистического развития учащихся.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2025